



CONFINDUSTRIA
CENTRO STUDI

CONOSCERE PER CRESCERE

ISTRUZIONE
E SVILUPPO ECONOMICO
IN ITALIA

ROMA, 14 DICEMBRE 2007

Sala Giunta • Confindustria



CONFINDUSTRIA
Centro Studi



Il nodo della qualità

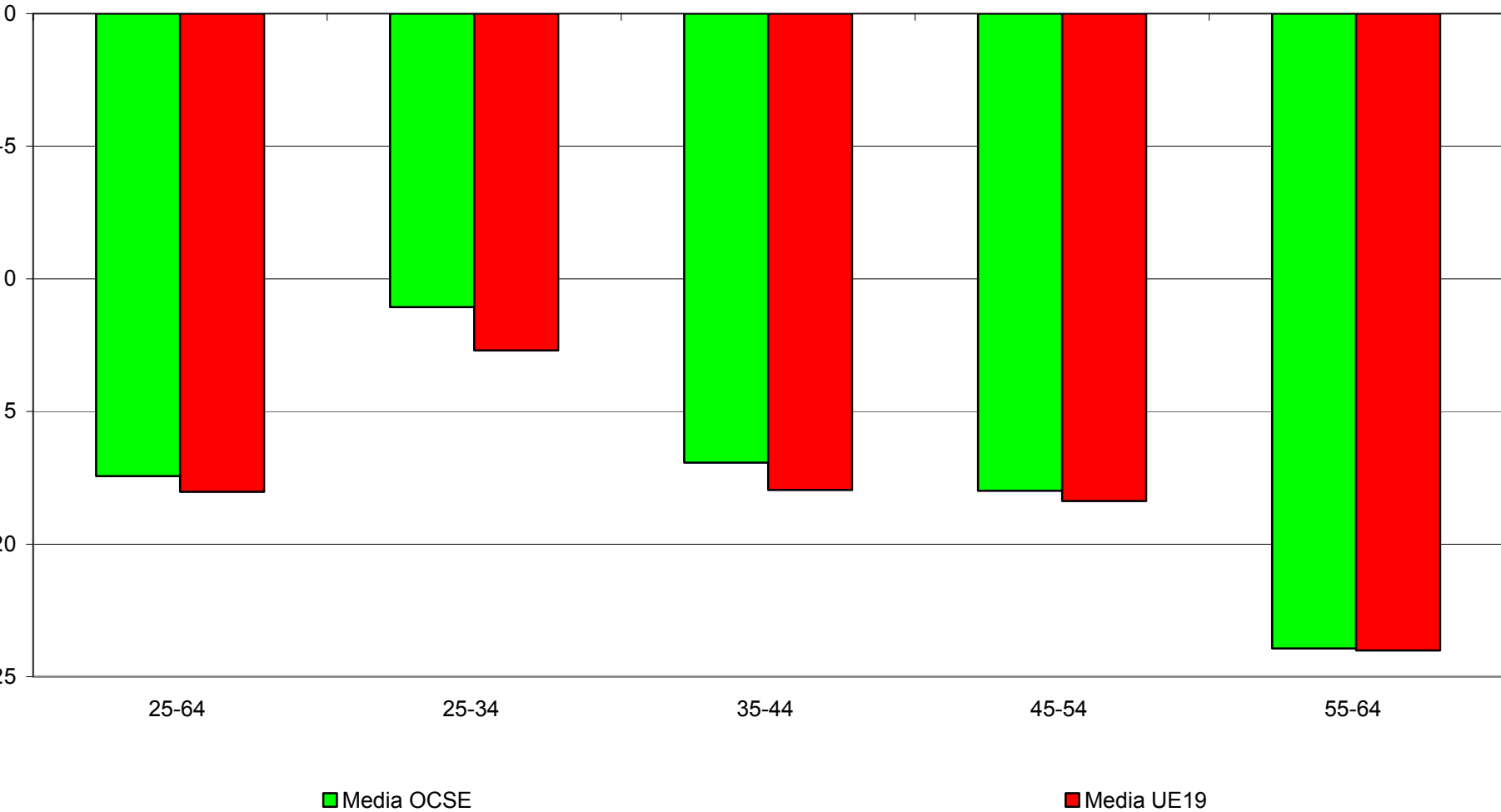
Ignazio Visco
Banca d'Italia

Il nodo della qualità

- Quantità di capitale umano: convergenza?
- Paradosso italiano: rendimenti bassi e HK basso
- Perché: insufficiente qualità dell'istruzione?
- Quali soluzioni?
 - Confindustria: scuole materne, obbligo, apprendimento permanente, sostegno a studi universitari.
 - Puntare sulla qualità: riforma scuola, interventi su università.
 - E istruzione tecnico-professionale?

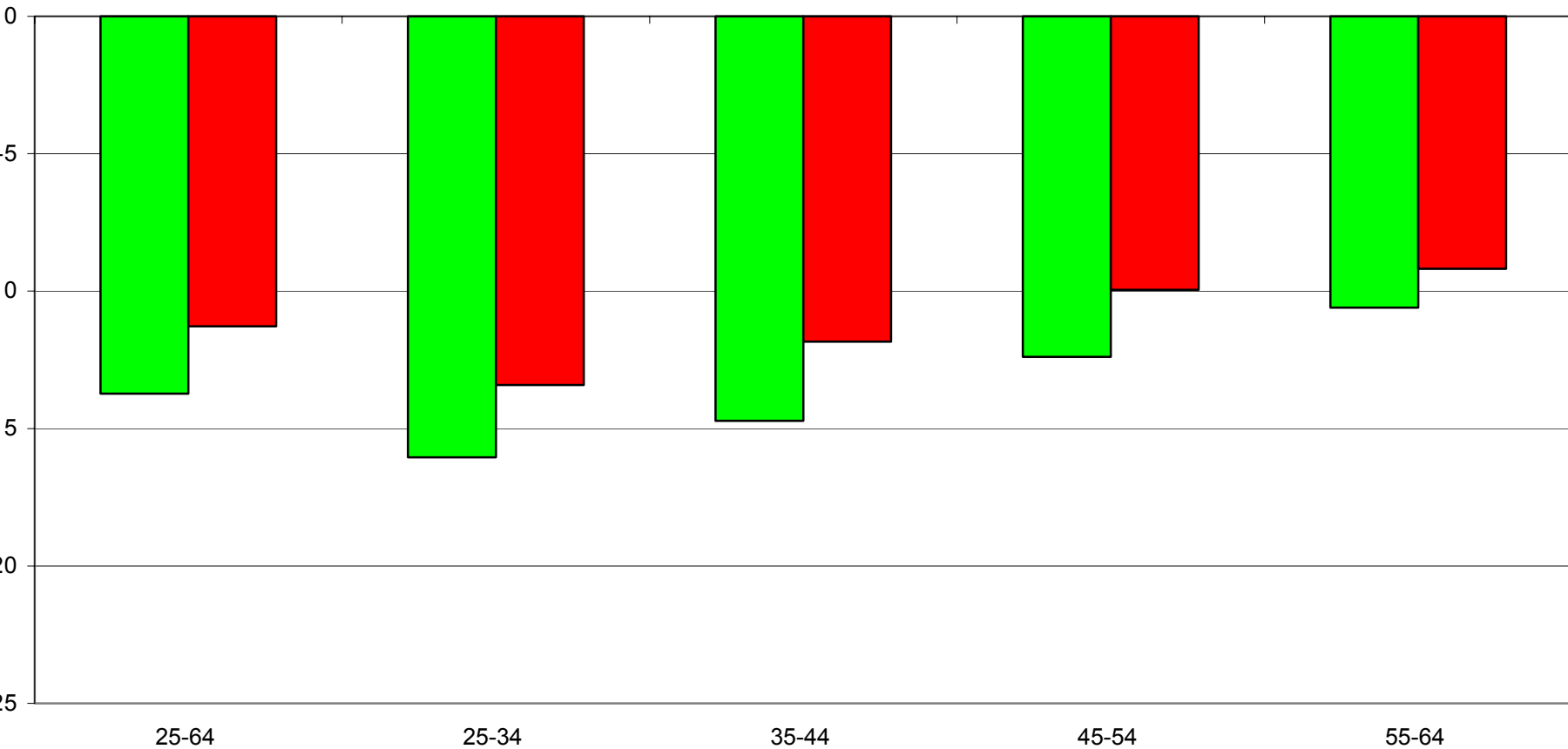
Il livello medio di istruzione: convergenza?

Quota della popolazione con almeno un diploma di scuola secondaria superiore per gruppi di età: il ritardo dell'Italia
(punti percentuali)



Il livello medio di istruzione: convergenza?

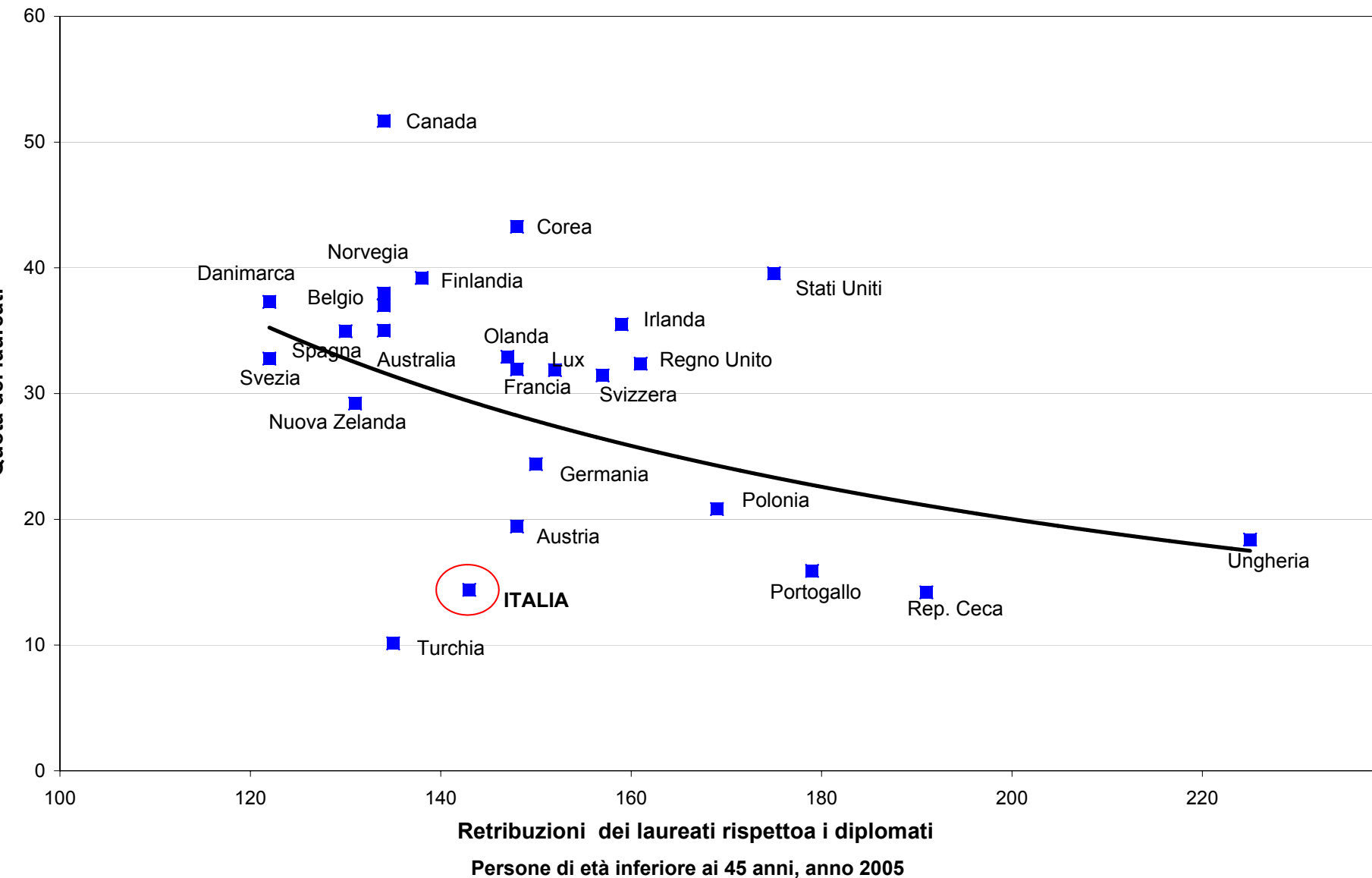
Quota della popolazione con istruzione universitaria e programmi di studio post-laurea per gruppi di età: il ritardo dell'Italia
(punti percentuali)



■ Media OCSE

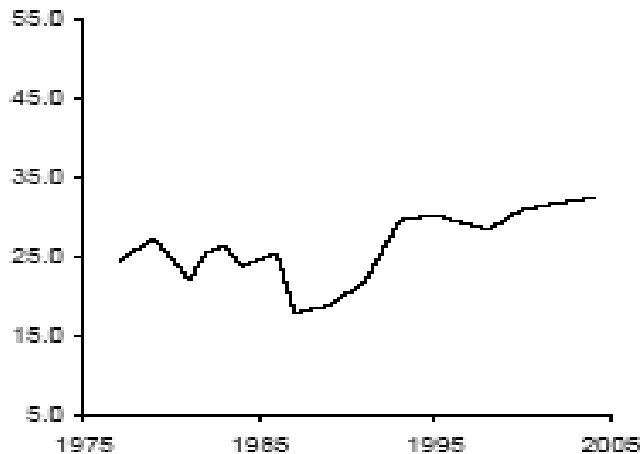
■ Media UE19

Un paradosso tutto italiano

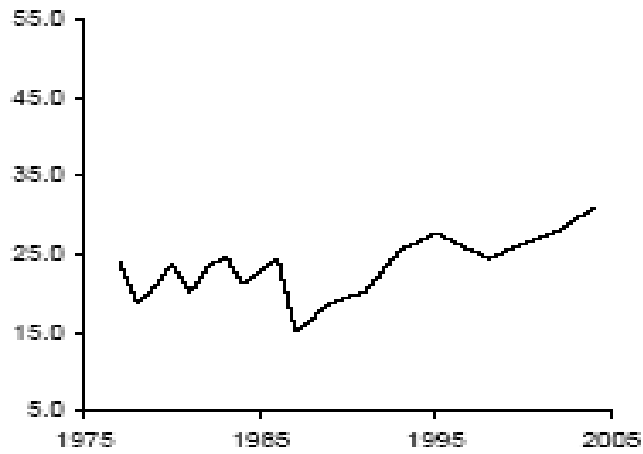


Rendimenti in declino per i giovani?

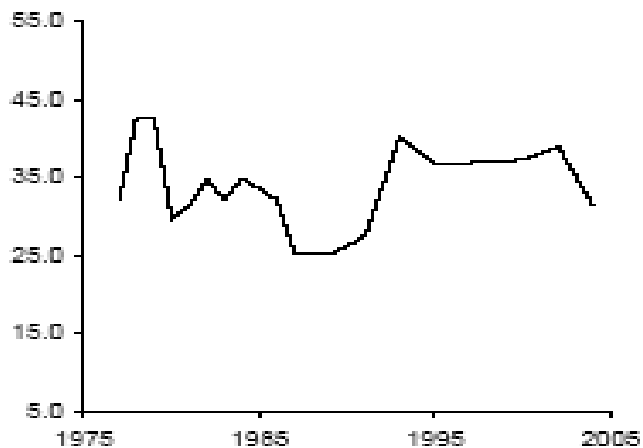
(Differenziali retributivi: 31-60 anni vs 19-30 anni)



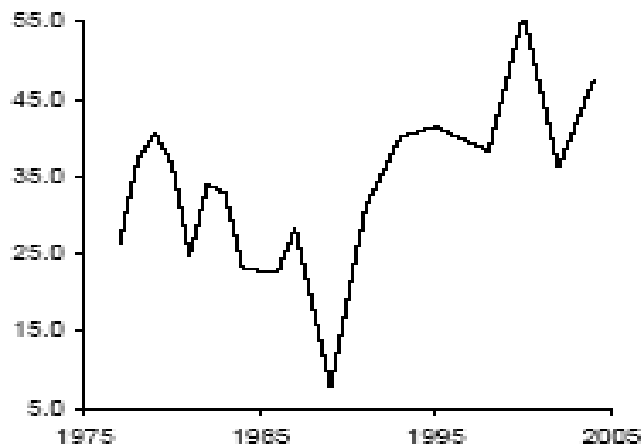
Tutti i livelli di istruzione



Scuola media



Scuola Superiore



Laurea

Possibili spiegazioni: la qualità

La qualità dell'istruzione in Italia

(Punteggi ottenuti dai ragazzi italiani: media degli altri paesi partecipanti alle indagini pari a 100)

Indagine	Età/classe	Materia	Media dei paesi partecipanti all'indagine	Media dei paesi partecipanti alle due indagini TIMSS e PISA	Media dei paesi partecipanti alle due indagini PIRLS e PISA	Media dei paesi partecipanti alle tre indagini PIRLS, TIMSS e PISA
IEA PIRLS 2006	Quarta elementare	Lettura	110	105	106	102
IEA TIMSS 2003	Quarta elementare	Matematica	102	97	96	96
		Scienze	106	101	99	99
IEA TIMSS 2003	Terza media	Matematica	104	97	96	94
		Scienze	104	97	96	94
OCSE PISA 2006	Studenti di 15 anni	Lettura	102	99	99	96
		Matematica	99	96	95	92
		Scienze	100	98	97	94

Conseguenze della bassa qualità dell'istruzione

- Il costo del capitale umano è più elevato una volta che si tenga conto della sua qualità
- Effetto negativo sulla domanda di capitale umano via costo unitario del lavoro aggiustato per la qualità
- Effetto negativo sull'investimento di capitale umano via bassi livelli retributivi

Come uscirne?

- Innalzando la qualità dell'istruzione si rimette in moto il meccanismo di mercato basato sugli incentivi a famiglie ed imprese
- A parità di salari pagati si riduce il costo del capitale umano per le imprese e aumentano la domanda e i salari dei lavoratori qualificati
- Per le famiglie aumenta il rendimento via maggiori tassi di occupazione e salari più alti

Come alzare la qualità nella scuola?

- Rivisitare i metodi di insegnamento
- Rafforzare il sistema nazionale di valutazione delle scuole
- Valutare la dirigenza scolastica
- Reclutamento diretto degli insegnanti da parte delle scuole
- Accrescere la concorrenza tra gli istituti?

E nell'università?

- Ancora valutazione e concorrenza (con autonomia maggiore in politiche di assunzione e retribuzione)
- Differenziazione dei finanziamenti sulla base della qualità
- Tasse universitarie in linea con i costi, ma più borse di studio per gli studenti meritevoli
- Revisione calendari esami e anni di corso
- Concentrazione scuole di dottorato

Per finire un commento sull'istruzione tecnica

- Il capitolo 2 del rapporto per ora la causa dell'istruzione tecnica-professionale
- Una delle linee guida per la scuola è quella di aumentare gli iscritti negli istituti tecnici
- Può bastare?

Occorre un piano nazionale per la cultura scientifica di tutti

- Anche nei licei la cultura scientifica è scarsa
 - Le migliori scuole d'Italia, i licei del Centro-Nord, hanno punteggi per scienze e matematica inferiori a quelli medi dei paesi con i risultati migliori, come la Finlandia
 - I licei del Sud hanno punteggi inferiori a quelli medi dell'OCSE
 - Sempre nei licei la quota delle eccellenze è più bassa di quella media dei paesi OCSE, pari a un terzo di quella della Finlandia
- Ma come accrescere la cultura scientifica se si hanno difficoltà a comprendere ciò che si legge?

Grazie per l'attenzione



CONFINDUSTRIA
CENTRO STUDI

CONOSCERE PER CRESCERE

ISTRUZIONE
E SVILUPPO ECONOMICO
IN ITALIA

ROMA, 14 DICEMBRE 2007

Sala Giunta • Confindustria